

บทที่ ๕

สัมฤทธิ์ผลของสื่อการสอนธรรมแบบรายบุคคล ในรายวิชา ส๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การศึกษาสัมฤทธิ์ผลของสื่อการสอนธรรมแบบรายบุคคล ในรายวิชา ส๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการประยุกต์ใช้สื่อการสอนธรรมแบบรายบุคคล ที่ผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียน กาวีละวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยการสร้างสื่อการสอนธรรมแบบรายบุคคล (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน) เรื่อง หลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา มาใช้ในการดำเนินงาน วิจัยเชิงทดลอง ซึ่งขั้นตอน และวิธีการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนนั้นปรากฏโดยละเอียดในบทที่ ๓

สำหรับสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากการใช้สื่อการสอนธรรมแบบรายบุคคล (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน) ผู้วิจัยได้นำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลใน ๔ ประเด็น ได้แก่ ๑. สัมฤทธิ์ผลด้าน ความก้าวหน้าทางการเรียน ๒. สัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียน ๓. สัมฤทธิ์ผล โดยการทดสอบที (t-test) และ ๔. สัมฤทธิ์ผลด้านเจตคติทางการเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

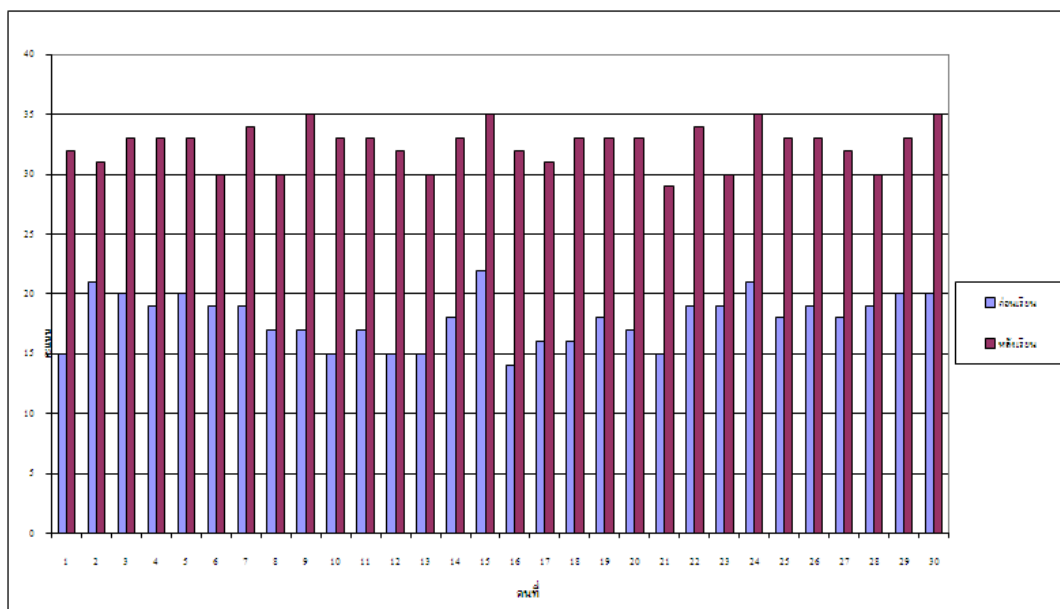
๕.๑ สัมฤทธิ์ผลด้านความก้าวหน้าทางการเรียนของกลุ่มทดลอง

ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ ๒ และแผนภูมิที่ ๑

ตารางที่ ๒ แสดงร้อยละของคะแนนสัมฤทธิ์ผลด้านความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน
รายบุคคลในกลุ่มทดลอง

เลขที่	ผลการสอบ			ร้อยละของคะแนน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนนเพิ่ม	ความก้าวหน้า ของผลการเรียนรู้
	40	40		
1	15	32	17	42.50
2	21	31	10	25.00
3	20	33	13	32.50
4	19	33	14	35.00
5	20	33	13	32.50
6	19	30	11	27.50
7	19	34	15	37.50
8	17	30	13	32.50
9	17	35	18	45.00
10	15	33	18	45.00
11	17	33	16	40.00
12	15	32	17	42.50
13	15	30	15	37.50
14	18	33	15	37.50
15	22	35	13	32.50
16	14	32	18	45.00
17	16	31	15	37.50
18	16	33	17	42.50
19	18	33	15	37.50
20	17	33	16	40.00
21	15	29	14	35.00
22	19	34	15	37.50
23	19	30	11	27.50
24	21	35	14	35.00
25	18	33	15	37.50
26	19	33	14	35.00
27	18	32	14	35.00
28	19	30	11	27.50
29	20	33	13	32.50
30	20	35	15	37.50
$\bar{X}$	17.93	32.43	14.50	36.25

แผนภูมิ ๑ แสดงกราฟสถิติเปรียบเทียบผลการสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ในกลุ่มทดลอง



จากตารางที่ ๒ และแผนภูมิ ๑ แสดงให้เห็นว่า นักเรียน ที่เรียนจากสื่อการสอนธรรมชาติแบบรายบุคคล (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน) มีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนเรียนระหว่าง ๑๑ คะแนน ถึง ๑๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ถึง ร้อยละ ๔๕.๐๐ และไม่มีนักเรียนที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๒๕

สรุปได้ว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรายบุคคลสูงขึ้นตามเกณฑ์ความก้าวหน้าทางการเรียนที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๒๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ แสดงว่า สื่อการสอนธรรมชาติแบบรายบุคคล (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน) มีประสิทธิผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล ของนักเรียนกลุ่มทดลอง เป็นไปตามเกณฑ์ความก้าวหน้าทางการเรียนในลักษณะสูงกว่าเกณฑ์

(๒) ร้อยละของคะแนนความก้าวหน้าของผลการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มในกลุ่มทดลอง ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ แสดงร้อยละของคะแนนสัมฤทธิ์ผลด้านความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มในกลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลอง	คะแนนเฉลี่ย		ร้อยละความก้าวหน้า
	ก่อนเรียน (๔๐)	หลังเรียน (๔๐)	
จำนวน ๓๐ คน	๑๗.๙๓	๓๒.๔๓	๓๖.๒๕

จากตารางที่ ๓ การวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มปรากฏผลว่า นักเรียนที่เรียนจากสื่อการสอนธรรมแบบรายบุคคล (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน) มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียน ๑๗.๙๓ มีคะแนนเฉลี่ยจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓๒.๔๓ และมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๕

สรุปได้ว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรายกลุ่มสูงขึ้นตามเกณฑ์ความก้าวหน้าทางการเรียนที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๒๕ ขึ้นไป ในลักษณะที่สูงกว่าเกณฑ์

๕.๒ สัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนของกลุ่มทดลอง

ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ แสดงร้อยละของคะแนนสัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียน ในนักเรียนกลุ่มทดลอง

เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน		ช่วงคะแนน ผลสัมฤทธิ์	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
คะแนน	ระดับคุณภาพ			
๘๐-๑๐๐	๓ (ดีมาก)	๓๒-๔๐	๒๒	๗๓.๓๓
๖๐-๗๙	๒ (ดี)	๒๔-๓๑	๘	๒๖.๖๗
๕๐-๕๙	๑ (พอใช้)	๒๐-๒๓	-	-
๐-๔๙	๐ (ปรับปรุง)	๐-๑๙	-	-
รวม			๓๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มทดลอง ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มีระดับคุณภาพในระดับดี มีจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ และมีระดับคุณภาพในระดับดีมาก จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ และไม่มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพพอใช้ หรือปรับปรุง หรือมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

สรุปได้ว่าร้อยละของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับคุณภาพในระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนที่กำหนดให้นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีคะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป หรือมีระดับคุณภาพในระดับดี

๕.๓ สัมฤทธิ์ผลโดยการทดสอบที (t-test) ของกลุ่มทดลอง

ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ แสดงสัมฤทธิ์ผลโดยการทดสอบที (t-test) ของกลุ่มทดลอง

ค่าสถิติ	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-test
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
กลุ่มทดลอง	๑๗.๙๓	๒.๑๒	๓๒.๔๓	๑.๖๘	๓๗.๓๐

จากตารางที่ ๕ การทดสอบค่าที (t-test) ของการทดสอบหลังเรียน พบว่านักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๐๑

๕.๔ สัมฤทธิ์ผลด้านเจตคติทางการเรียน ของกลุ่มทดลอง

เจตคติทางการเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนธรรมแบบรายบุคคล (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่มีต่อสื่อการสอนธรรมแบบรายบุคคล (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ความเห็น
๑. บทเรียนมีความน่าสนใจ	๔.๙๐	.๓๑	มากที่สุด
๒. คำอธิบายวิธีเรียน ชัดเจน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	๔.๓๓	.๗๖	มาก
๓. การใช้ภาษาชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	๔.๘๓	.๓๘	มากที่สุด
๔. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก	๔.๗๗	.๔๓	มากที่สุด
๕. กรอบเฉลยทำให้นักเรียนทราบผลได้ชัดเจน	๔.๔๗	.๖๘	มาก
๖. ขนาดตัวหนังสือมีความเหมาะสมพอดี	๕.๐๐	.๐๐	มากที่สุด
๗. ภาพประกอบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา	๔.๖๓	.๔๙	มากที่สุด
๘. การเรียนด้วยวิธีนี้ทำให้จำและเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	๔.๓๓	.๗๖	มาก
๙. บทเรียนทำให้นักเรียน เรียนด้วยความเพลิดเพลิน	๔.๘๐	.๔๘	มากที่สุด
๑๐. นักเรียนมีความพึงพอใจวิธีการเรียนด้วยบทเรียนชนิดนี้	๔.๙๓	.๒๕	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	๔.๗๕	.๐๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติที่ดีต่อสื่อการสอนธรรมแบบรายบุคคล (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน) ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๗๕$)